**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Вятская средняя общеобразовательная школа**

**Некрасовского муниципального района**

УТВЕРЖЕНО

 приказом директора

МБОУ Вятская СОШ

протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**учебного курса биологии 7 класс**

**1 час в неделю**

Составила: Тихонова Наталья Анатольевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
* Основной образовательной программы образовательной организации
* Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. ПальдяеваМ.:»Дрофа», 2014

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ составлена на основе ФГОС с учетом примерной программы основного общего образования по предмету «Биология». Рабочая программа конкретизирует содержание предмета тем образовательного стандарта. Данная особенность программы дает возможность социальной адаптации детей с ОВЗ.

 1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета:

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социокультуральная и интеллектуальная взрослость.

 **2.** Общая характеристика учебного предмета, курса:

Авторская программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и рассчитана на 34 часа. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС.

 Биология – это предмет, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.

 Таким образом, в авторской программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий. В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии 5 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:  **ценностно-смысловой** (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности)

 **социокультурной** (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени) **учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);

* **коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
* **информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
* **природоведческой и здоровьесберегающей** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара; позитивно относиться к своему здоровью; уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи).

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа 7 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» автор В. Б. Захаров. (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Линейный курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сонина,В. Б. Захарова, Биология. Многообразие живых организмов.7 класс (линейный курс). М.:Дрофа,2016

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

Обучение биологии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
4. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; 5) Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
5. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
6. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
7. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
8. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

**Метапредметными результатами** освоения программы по биологии являются:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.





Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).







Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.





Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.







Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.





Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)





**Содержание учебного предмета в 7 классе (34 часа)**

**Раздел 1. От клетки до биосферы (6 часов)**

Тема 1.1. Многообразие живых систем

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

Тема 1.1. Ч. Дарвин о происхождении видов

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.2. История развития жизни на Земле

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация

Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.3. Систематика живых организмов

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике. Демонстрация

Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы

Определение систематического положения домашних животных.

**Раздел 2. Царство Бактерии (3 часа)**

Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Демонстрация

Строение клеток различных прокариот.

Тема 2.2. Многообразие бактерий

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

**Раздел 3. Царство Грибы (3 часа)**

Тема 3.1. Строение и функции грибов

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.* Лабораторные и практические работы Строение плесневого гриба мукора.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Тема 3.2 Многообразие и экология грибов

*Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы*[[1]](#footnote-1)*.* Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. Группа лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация

Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

**Раздел 4. Царство Растения (18 часов)**

Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. Отдел Моховидные

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Тема 4.6. Эволюция растений

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Построение родословного древа царства Растения.

Демонстрация

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

**Раздел 5. Растения и окружающая среда (5 часов)**

Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. Растения и человек

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту. Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранительных мероприятиях.

 **Календарно-тематическое и поурочное планирование курса**

 **«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Тема урока  | Лабораторна я работа, контрольная работа  | Целевые установки  | Требования к уровню подготовки  |
| Предметные  | Метапредмет ные  | Личностные  |
|  |  | РАЗДЕЛ 1. ОТ КДЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ (5 часов)  |
| 1  | Введение. Место биологии в системе наук  |  | Дать представлен ие о месте биологии в системе наук  | Понимать смысл биологическ их терминов; Знать *признаки биологически х объектов*: живых организмов;  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  |
| 2  | От клетки до биосферы  |   |   | Понимать смысл биологическ их терминов;   | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способносте й  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | решения проблемы  |  | лишайников. Диск«Биология. 7 класс. Многообразие организмов»  |  |
| 3  | Ч. Дарвин и происхожден ие видов  |   | Показать роль эволюционн ого учения, рассмотреть причины видообразов ания  | Понимать смысл биологическ их терминов; Знать *признаки биологически х объектов*: живых организмов;  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;выдвигат ь версии решения проблемы  | развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | стенд «Редкие и находящиес я под угрозой исчезновени я виды животных и растений» Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 9-11, выучить наизусть термины и определения  |
| 4  | История развития жизни на Земле  |   | Рассмотреть историю формирован ия живых организмов на Земле  | Понимать смысл биологическ их терминов;   | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;  |   | Диск «Уроки биологии»К иМ  | Стр. 13-16  |
| 5  | Что такое  | Лабораторна | Показать  | Понимать  | Самостоятел | развитие  | Диск  | Стр. 17-20,  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | систематика  | я работа № 1 «Определение систематиче ского положения животных и растений.»   | многообрази е живого мира, сходство животных с растениями и их отличия, значение животных в природе и жизни человека, необходимос ть охраны животного мира. Дать представлен ие о систематике и о современной классификац ии  | смысл биологическ их терминов;   | ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | интеллектуал ьных и творческих способностей  | «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | термины, тест  |
| 6  | Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии  | Лабораторна я работа № 2 «Зарисовка схемы строения прокариотич еской клетки, схемы размножения бактерий.»  | Познакомить учащихся с самой древней группой живых существ – бактериями, показать особенности строения, питания,  | Понимать смысл биологическ их терминов; Знать *признаки биологически х объектов*: живых организмов;  | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;  | признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Таблицы « Царства живой природы», «Бактерии», «Формы бактерий».  | Стр. 21-26, таблица  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   | размножения и распростране ния бактерий, показать разнообразие форм бактерий, выявить отличительн ые черты бактерий от растений. показать значение в природе и жизни человека  |  |   |   |  |  |
| 7  | ПодцарствоА рхебактерии  |   | Познакомить учащихся с самой древней группой живых существ – бактериями, показать особенности строения, питания, размножения и распростране ния бактерий данных подцарств.  | Понимать смысл биологическ их терминов; Знать *признаки биологически х объектов*: живых организмов;  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | «Бактерии» рисунки и фотографии бактерий.  | Стр.27-28    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  | ПодцарствоО ксифотобакте рии.  |   | Познакомить учащихся с самой древней группой живых существ – бактериями, показать особенности строения, питания, размножения и распростране ния бактерий данных подцарств.  | Понимать смысл биологическ их терминов; Знать *признаки биологически х объектов*: живых организмов;  | Осуществлять сравнение и классификац ию, самостоятель но выбирая критерий для указанных логических операций;   | Признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Гербарий Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 28-30, тест  |
| 9  | Общая характеристи ка грибов.  | Лабораторна я работа № 3 «Строение плесневого гриба мукора.»   | Познакомить уч-ся с характерными признаками грибов, с их отличительн ыми особенностя ми, показать черты сходства и черты отличия грибов от растений,.  | Понимать смысл биологическ их терминов; Знать *признаки биологически х объектов*: живых организмов;  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Рис грибов, таблица «Съедобные и ядовитые грибы», «Дрожжи», муляжи грибов. Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 31-36 Творческое задание: Подготовить доклад с картинками на тему «Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы».   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  | Отделы грибов.  | Лабораторна я работа № 4 «Распознава ние съедобных и ядовитых грибов.»   | дать представлен ие о строении грибов, о типах питания и размножения грибов, съедобные и ядовитые грибы, значение  | *изучать биологически е объекты и процессы:* ставить биологическ ие эксперимент ы, описывать и объяснять результаты опытов  | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;   | Признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 37-40, таблица, тест  |
| 11  | Группа Несовершенн ые грибы  |   | дать представлен ие о строении грибов, о типах питания и размножения грибов, съедобные и ядовитые грибы, значение  | *изучать биологически е объекты и процессы:* ставить биологическ ие эксперимент ы, описывать и объяснять результаты опытов  | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;   | признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 40-42, вопросы. Творческое задание «Час занимательной микологии»  |
| 12  | Группа Лишайники  |   | Познакомить уч-ся с особенностя ми строения, и жизнедеятел ьности лишайников, как симбиотичес | Понимать смысл биологическ их терминов; Знать *признаки биологически х объектов*: живых  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать  | развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Таблицы «Лишайники», «Водоросли», «Грибы». Коллекции лишайников  | Стр.43-48, тест  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ких организмов, состоящих из гриба и водоросли, показать приспособле нность лишайников к обитанию в различных условиях, раскрыть роль лишайников в природе.  | организмов;  | версии решения проблемы  |  |  |  |
| 13  | Обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники"  |   |   | *Изучать биологически е объекты и процессы*  | Осуществлять сравнение и классификац ию, самостоятель но выбирая критерий для указанных логических операций;   | признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Дидактическ ие карточкизадания  | Стр. 21-48, тест  |
| 14  | Общая характеристи ка Царства растений  |   | Дать представлен ие о царстве Растения.(п/ ц Высшие,  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и  | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способносте | Коллекции растений, гербарии. Рисунки, таблицы  | Стр.49-51, карточки с заданиями  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | п/ц Низшие), многообразие.  | таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;   | й  | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  |  |
| 15  | Низшие растения. Группа отделов Водоросли  |   | Дать представлен ие о водорослях как наиболее древних представител ях растений, познакомить со средой обитания   | *распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Таблицы «Одноклето чные водоросли», Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 52- 54  |
| 16  | Отдел Зеленые водоросли.   | Лабораторна я работа № 5 «Изучение внешнего строения водорослей»  | Особенности строения тела зеленых водорослей, способы размножения   | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  |   | Стр. 58, рисунки, таблица  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | растения разных отделов,  | проблемы  |  |  |  |
| 17  | Многообрази е водорослей    |   | Познакомить со средой обитания, особенности строения тела багрянок, бурых водорослей, способах размножения.  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | Осуществлять сравнение и классификац ию, самостоятель но выбирая критерий для указанных логических операций;   | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр.59-62 Творческое задание: Нарисуйте картину из подводного мира, на которой будут присутствовать различные отделы водорослей  |
| 18  | Высшие растения  |   | Дать общую характеристи ку п/ц высшие растения. Показать особенности, познакомить с представител ями.  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;   | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Фотографии, рисунки, Тб. «Высшие растения» Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 63-64,  |
| 19  | Споровые растения.  | Лабораторна я работа № 6  | Познакомить учащихся с  | *Распознават**ь и*  | Самостоятел ьно  | Признание высокой  | Фотографии представите | Стр. 65-69, индивидуальны |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отдел Моховидные.   | «Изучение внешнего вида и строение мхов»  | наиболее характерными особенностя ми высших споровых растений на примере мхов, показать черты усложнения организации мхов по сравнению с водорослями в связи с изменением среды обитания. Рассмотреть процессы жизнедеятел ьности, роль мхов в природе и хоз-ой деятельности человека.  | *описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | целости жизни, здоровья своего других людей;   | и  | лей отдела Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | е карточки   |
| 20  | Споровые сосудистые растения.  | Лабораторна я работа № 7«Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща»  | Дать краткую характеристи ку отдела, показать в чем сходство и в чем различие в строении  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,  | Осуществлять сравнение и классификац ию, самостоятель но выбирая критерий для указанных  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Фотографии представите лей отдела Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 72-75.ю тест  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | плаунов и хвощей, в чем роль древних хвощевидных и плауновидных в формирован ии залежей каменного угля.  | органы и системы органов растения разных отделов,  | логических операций;   |  |  |  |
| 21  | Отдел Папоротнико видные  | Лабораторна я работа № 8 «Изучение внешнего строения папоротников»  | Познакомить уч-ся с характерными особенностя ми папоротнико образных, как представител ей высших споровых растений, показать черты усложнения организации папоротнико образных по сравнению с мохообразны ми, особенности среды обитания, размножения  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Рис «Цикл развития папоротника », живые экземпляры комнатных папоротнико в, гербарные экземпляры папоротнико в, коллекция «Каменный уголь»  | Стр.76-81, вопросы   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и распростране ния.  |  |  |  |  |  |
| 22  | Семенные растения. Отдел Голосеменные растения   |   | Дать детям представлен ие о семенных растениях, раскрыть преимуществ а семенного размножения перед споровым, показать особенности строения голосеменны х растений, выявить черты сходства и черты различия различных представител ей споровых и семенных растений, познакомиться с особенностя ми размножения на примере цикла сосны.  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;   | Признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Живые побеги сосны и ели с шишками, шишки различных голосеменн ых растений, гербарные экземпляры, таблица «Строение и размножени е сосны  | Стр.82-89 Творческое задание: 1. Нарисуйте пейзаж, характерный для периода расцвета голосеменных растений.   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23  | Многообразие голосеменны х растений  | Лабораторна я работа № 9 «Изучение строения и многообразия голосеменны х растений»  | Показать значение голосеменны х растений в природе и жизни человека.  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Заполнить таблицу, тест  |
| 24  | Отдел Покрытосеме нные (Цветковые) растения.   |   | Обобщить и углубить знания уч-ся об особенностя х строения и жизнедеятел ьности покрытосеме нных растений, расширить знания о разнообрази и цветковых растений, показать их господствую щее положение в растительно м покрове  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;   | Признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Таблицы с изображение м цветковых растений, комнатные растения, гербарные экземпляры, наборы муляжей плодов различных культурных растений, Красная книга растений.  | Стр. 90-98 Творческое задание: Известно, что цветковыми растениями являются растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни. Найдите информацию о растениях, которые цветут хотя бы один раз в жизни. Нарисуйте эти растения и подпишите их.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Земли и установить связи этого положения с особенностя ми строения и размножения покрытосеме нных растений.  |  |  |  |  |  |
| 25  | Строение покрытосеме нных  | Лабораторна я работа № 10 «Изучение строения покрытосеме нных растений»  | Показать значение покрытосеме нных растений в природе и жизни человека  | *Изучать биологически е объекты и процессы:* ставить биологическ ие эксперимент ы, описывать и объяснять результаты опытов  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 93-95, тест  |
| 26  | Класс Однодольные   |   | Познакомить уч-ся с характерными признаками класса однодольных растений.  .  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения  | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;  | Признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Таблицы с изображение м цветковых растений, комнатные растения, гербарные экземпляры, наборы муляжей плодов различных культурных  | Стр.98, Творческое задание: нарисуйте или вылепите из пластилина различные типы плодов растений семейства крестоцветные.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разных отделов,  |   |  | растений     |  |
| 27  | Класс Двудольные   |   | Познакомить с признаками двудольных растений  | *Распознават ь и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов растения разных отделов,  | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | Развитие интеллектуал ьных и творческих способностей  | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 99-102, выучить формулы цветков  |
| 28  | Многообразие покрытосеме нных  |    | Показать многообразие покрытосеме нных растений и роль растений в жизни человека  | *Изучать биологически е объекты и процессы:* ставить биологическ ие эксперимент ы, описывать и объяснять результаты опытов  | Осуществлять сравнение и классификац ию, самостоятель но выбирая критерий для указанных логических операций;   | Признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;   | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 90-102, тест  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29  | Эволюция растений.  |    | Познакомить с работами известных ученых биологов  | Понимать смысл биологическ их терминов;   | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; выдвигать версии решения проблемы  | Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологическо го сознания;   | Диск «Биология. 7 класс. Многообраз ие организмов»  | Стр. 103-106  |
| 30  | Растительное сообщество  |   | Показать многообразие растительны х сообществ  | Понимать смысл биологическ их терминов;   | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;  | Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологическо го сознания;   | Диск «Уроки биологии» КиМ  | Стр. 107-110  |
| 31  | Многообразие фитоценозов  |   | Показать на практике многообразие растительны х сообществ  | Понимать смысл биологическ их терминов;   | Самостоятел ьно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД  | воспитание бережного отношения к природе, формирование экологическо го сознания;  | Диск «Уроки биологии» КиМ  | Стр.111-117, вопросы  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ;выдвигать версии решения проблемы  |   |  |  |
| 32  | Растения и человек  |   | Роль растений в жизни человека  | Понимать смысл биологическ их терминов;   | Осуществлять сравнение и классификац ию, самостоятель но выбирая критерий для указанных логических операций;   | Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологическо го сознания;   | Диск «Уроки биологии» КиМ  | Стр. 118-120, карточки  |
| 33  | Охрана растений и растительных сообществ  |    | Влияние хозяйственн ой деятельности на растительны е сообщества  | Понимать смысл биологическ их терминов;   | Анализировать, сравнивать, классифицир овать факты и явления; выявлять  причины и следствия простых явлений;   | Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологическо го сознания;   | Диск «Уроки биологии» КиМ  | Повторить тему Высшие растения» стр.63-125  |
| 34  | Повторение темы «Высшие растения» Итоговое  | Контрольная работа  |   | *Изучать биологически е объекты и процессы*  | Осуществлять сравнение и классификац ию,  | Признание высокой целости жизни, здоровья  | КИМ  | Подготовиться к итоговому тесту  |
|  | тестирование  |  |  |  | самостоятель но выбирая критерий для указанных логических операций;   | своего других людей;   | и  |  |  |

1. Знание названий систематических таксонов не является обязательным для учащихся. [↑](#footnote-ref-1)