**Сценарий педагогического диспута «Плюсы и минусы проблемного обучения»**

Подготовка.

Учителя распределяются на две команды по интересам. Предлагаются вопросы для предварительного обсуждения.

* Технология проблемного обучения ставит своей **целью**: приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Как вы считаете, реальна ли эта цель? Приведите примеры из практики и подтвердите свои аргументы.
* Проблемные методы – это методы, основанные на поиске решений сложных вопросов, требующих знаний вопроса, умения анализировать и обобщать. Как вы думаете, когда следует этому учить? Приведите примеры из практики и подтвердите свои аргументы.
* В теории проблемного обучения считается, что его можно использовать на всех этапах усвоения знаний. Каковы основные условия для успешного создания проблемных ситуаций? Приведите примеры из практики и подтвердите свои аргументы.

 Содержание.

Уважаемые коллеги!

«Ключом ко всякой науке служит вопросительный знак», - считали многие мыслители. Кроме того, они считают, что правильно поставленный вопрос – это половина ответа, поэтому вопросительный знак может служить символом технологии проблемного обучения. **Всё рождается из вопросов.**

 Мы собрались, чтобы обсудить вопрос о приемлемости использования проблемного обучения в нашем школьном сообществе. На прошлом педсовете мнения разделились: одна группа считает, что эта технология имеет много положительного, и её следует использовать; другая – полагает, что технология имеет много минусов, и она не достойна нашего внимания.

**Целью** диспута является достижение понимания значимости технологии проблемного обучения.

Кроме того, наше общение поможет решить несколько задач:

* Составить чёткое представление о том, какие положительные изменения может принести эта технология. Какими способами достичь этих изменений (как усилить плюсы).
* Представлять недостатки использования. Как снизить отрицательные проявления (уменьшить минусы).
* Развить навык делового общения с коллегами, тренироваться в грамотном ведении диалога.
* Учиться участвовать в дискуссии, чтобы научить этому учеников.

***Порядок диспута*** *(распечатывается командам)*

1. Вступительное слово ведущего.
2. Жеребьёвка.
3. Основное выступление команды 1.
4. Основное выступление команды 2.
5. Расширенное обоснование отдельных положений (поочерёдно от каждой команды)
6. Выступления в прениях.
7. Заключительное слово ведущего.

***Регламент*** *(распечатывается командам)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действие | Время | Баллы за действие |
| 1 | Вступительное слово ведущего | 2 мин |  |
| 2 | Жеребьёвка. | 1 мин |  |
| 3 | Основное выступление команд. | 2 мин | +10 б. |
| 4 | Расширенное обоснование отдельных положений | 1 мин | +5 б. |
| 5 | Выступление в прениях | 30 с | +3 б. |
| 6 | Реплика | 15 с | +1 б. |
| 7 | Выступают все члены группы |  | + 10 б. |
| 8 | Нарушение регламента | Свыше 15 с | - 1 б. |
|  |  | Свыше 30 с | - 3 б. |
|  |  | Свыше 1 мин. | - 5 б. |
| 9 | Выступление без разрешения ведущего |  | - 5 б. |
| 10 | Некорректные высказывания |  | - 5 б. |

В правильном ведении диспута нас регламентируют эксперты.

С нами вместе работают: эксперт по ведению диспута (следит за регламентом), эксперт по оценке выступлений (подсчитывает баллы за выступления), секретарь (фиксирует выступления).

**Просьба** к руководителям команд предоставить свои выступления в письменном виде секретарю для более точной фиксации выступлений.

Для начала диспута определим порядок выступлений – по жребию.

Ход диспута

|  |  |
| --- | --- |
| **Команда «За»** | **Команда «Против»** |
|  Суть проблемного метода состоит в умении включить мышление ребёнка в процессе познания.Перечислю преимущества технологии проблемного обучения:- самостоятельное добывание знаний;- обеспечивает прочные результаты обучения;- активизирует обучение;- активизирует познавательную деятельность учащихся;- развивают ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность.Развивается речь детей, они учатся спорить, доказывать, признавать свои ошибки и формировать собственное мнение, работая в команде. Проблемные ситуации можно поставить практически по всем предметам и с использованием различных наглядных материалов и медиа-ресурсов. |  |
|  | Признавая справедливость высказываний наших оппонентов, хотелось бы обратить внимание на то, что существует ряд недостатков, которые негативно влияют на образовательный процесс: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельности учащихся, большие затраты времени при подготовке учителя к урокам, неготовность учеников, отсутствие единых критериев оценивания такой деятельности. |
| Первый «плюс»: технология проблемного обучения способствует не только приобретению учащимися необходимой системы ЗУН, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путём собственной творческой деятельности, обеспечивает прочные результаты обучения, активизирует потенциал обучения и положительную реакцию на способ решения новой задачи. |  |
| Ведущий. Можно ли усилить этот плюс? |
| Практика показывает, что только при тщательной подготовке учителя, можно получить максимальный результат |  |
|  | Первый «минус»: оно оправдано только на материале высокого уровня значимости, потому что акцентирование внимания путём использования проблемных методов на второстепенном материале может принести больше вреда, чем пользы: главное окажется на втором плане и может быть упущено, а второстепенное будет усвоено. Очевидна ещё и нерациональная трата времени. |
| Ведущий. Как Вы считаете, можно ли сделать этот недостаток минимальным? |
| Разрабатывая программы, можно объединять усилия и опыт постановки проблемных ситуаций. |  |
| Второй «плюс»: технология проблемного обучения создаёт возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности. |  |
|  | Второй «минус»: проблемное обучение в меньшей степени (чем другие технологии обучения) применимо при формировании практических умений и навыков. |
| Ведущий. Как Вы считаете, можно ли сделать этот недостаток минимальным? |
|  | Может быть, не использовать их на этапе освоения практических умений? |
| Можно использовать мини-проблемы |  |
| Третий «плюс»: технология проблемного обучения в значительной степени активизирует мышление и познавательную деятельность учащихся. |  |
|  | Третий «минус»: постоянное применение технологии проблемного обучения требует от учителя больших затрат времени, высокого педагогического мастерства, физических и эмоциональных усилий. Не каждый ребёнок быстро включается в проблемно-поисковую деятельность. Трудность в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный. В связи с этим возникают различные уровни как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности, самостоятельности при усвоении новых знаний. Поэтому от учителя требуется использование дифференцированного индивидуального подхода, своевременная помощь и внимание каждому ученику, что влечёт за собой большую и трудоёмкую работу учителя, рассчитанную на особенности каждого обучающегося. |
| А. Эйнштейн утверждал, что в своей научной деятельности на постановку проблемного вопроса из часа работы им тратится 55 минут, зато оставшихся пяти бывает достаточно для нахождения ответа.  |  |
|  | Четвёртый «минус»: для реализации технологии необходимо учитывать не только общий уровень развития детей, но и имеющиеся у них знания, т.е. у ребёнка должна уже быть сформированы такие УУД, как умение работы с различными источниками информации, анализ, умение планировать свою деятельность, умение оформлять свои мысли, высказывать их. Проблема, решаемая на уроке, должна быть актуальна для детей, значима. Дети приходят в школу с разной подготовкой. При использовании этой технологии применимы групповые, парные, но не индивидуальные формы работы. У детей должны быть сформированы коммуникативные навыки. |
| Ведущий. Как Вы считаете, можно ли сделать этот недостаток минимальным? |
|  | При использовании этой технологии применимы групповые, парные, но не индивидуальные формы работы. У детей должны быть сформированы коммуникативные навыки. Эту технологию надо включать в образовательный процесс осознанно, с предварительной подготовкой. |
| Пятый «плюс»: самостоятельно добытые истины сложнее забываются, а в случае забывания – быстрее восстанавливаются. Решая проблему самостоятельно, лучше усваивается материал и формируется поисковая деятельность, т.е. приобретаемые знания носят не кратковременный характер, а долговременный.  |  |
|  | Пятый минус: трудность в оценке познавательной деятельности учеников. |
| Ведущий. Как Вы считаете, можно ли сделать этот недостаток минимальным? |
| Оценивать работу самими учениками, коллективно выставлять оценку |  |

Заключительное слово ведущего.

Мы не одиноки в сомнениях по поводу использования технологии проблемного обучения. С одной стороны учёные и практики утверждают высокую пользу этой технологии, а с другой стороны признают трудности в её использовании. Так Мирза Исмаилович Махмутов педагог-теоретик связывал основные трудности проблемного обучения с недостаточностью разработки способов организации и сложностью переработки учебного материала. Он считал, что учителя к этому не готовы (умер в 2008г.).

Но мы теперь знаем все плюсы и минусы выбранной нами технологии, знаем, как усилить плюсы и нейтрализовать минусы. – Это и было основной целью нашего диспута.

Пока эксперты готовятся к оглашению результатов, можно ответить на вопросы.

* Учащиеся не знают способов решения задачи, а такой тип заданий уже разобран – это проблемная ситуация или нет?
* Новый материал разобран, а ученики не могут применить его для дальнейшего использования – это проблемная ситуация, или нет.
* Действия, связанные с моделированием, можно ли отнести к способам решения проблемы?
* Ученик самостоятельно прочитал материал, выучил правила – это проблемное обучение?
* Ученик сам определил те положения, которых он не знает для усвоения материала. Это проблемное обучение?

**Подведение итогов** работы команд, определение победителей.

**Рефлексия.**

Кто готов поделиться своими наработками по проблемному обучению?

Варианты представления опыта: открытый урок, открытое внеурочное занятие, открытый классный час, публикация в школьном электронном сборнике, выступление на МО, выступление на педсовете.