**Анализ урока в 5 классе**

***Тема:*** «Обыкновенные дроби».

***Тип:*** обобщающий. Урок рассчитан на 2 часа.

***Название:*** «Необычное путешествие в страну «Обыкновенная дробь».

***Цели:*** 1) *Образовательные* – обеспечить повторение, обобщение, систематизацию материала темы. Создать условие контроля (самоконтроля) усвоения знаний и умений.

2) *Развивающие*:

* способность формированию умений применять приемы: обобщения, переноса знаний в новую ситуацию, развитию математического мышления и речи, внимания и памяти;
* развивать коммуникативные качества, социальные и интеллектуальные мотивы учения;
* развивать мыслительные качества школьников: способность к консолидации данных, трудолюбия и упорство в достижении результата, поисковую активность в решении исследовательских задач.

3) *Воспитательные*:

* содействовать воспитанию интереса к математике, активности;
* проектировать работу в малых группах, рефлексию, дискуссию, информационный обмен.

***Структура урока.*** Для ребят учитель в начале урока сообщил ход урока. Учитель сказал о том, что урок пройдет в форме необычного путешествия по стране «Обыкновенная дробь» на математических поездах. Учащихся поделили на 4 группы, каждая из которых «ехала» на своем поезде, а в конце занятия подведя итоги, дети узнали, чей поезд является самым скоростным, а чей - отстающим (учитель поделил ребят на группы по 4 -5 человек, если в классе больше 20 ребят необходимо увеличить число групп). Такая форма занятия послужила мотивом для учащихся

В каждой группе был выбран командир и проводник. В обязанности командира входит: руководить, и выбирать, кто из ребят будет давать ответ, а в обязанности проводника входит: подсчитывать баллы и заполнять табель своей команды. Такая форма работы помогает развивать коммуникативные качества, умение работать в группе и развивать социальные навыки.

Далее начинается основная часть урока. Основная часть урока разбита на 10 этапов. У каждого этапа можем выделить его назначение, содержание, мотив, формы организации, приемы и методы работы учителя, полученные результаты.

Так, на этапе **«Касса»** проходит актуализация знаний учащихся. Было предложена следующая форма работы: каждая команда («поезд») приобрели билет в кассе. Каждый билет содержал три вопроса, на которые учащиеся давали устный ответ. Ученикам было предложено дополнять и исправлять ответ команды соперников, за что они зарабатывали дополнительные баллы. Возможность заработать дополнительные баллы послужила мотивом для того, чтобы в классе поддерживалась дисциплина, учащиеся слушали и вникали в суть ответа соперников.

В устной работе можно выделить несколько частей:

* определение обыкновенных дробей;
* определение правильных и неправильных дробей;
* сокращение дробей;
* арифметические действия с обыкновенными дробями.

Далее следовал второй этап – первая станция **«Станция историческая».** На этом этапе учащиеся решали задачу исторического содержания. Здесь они проявили умение выстраивать аналогии, узнали новые названия дробей, проявили смекалку и умение мыслить логически.

Вторая станция **«Станция Раскраскино»** позволила проверить знания и умения учащихся по темам: смешанные числа и неправильные дроби. Учитель выдал командам карточки с изображением кругов, и ученики закрашивали часть круга, которая соответствовала указанному числу, также дети записывали смешанное число в виде неправильной дроби.

Третья станция **«Станция Праздничная»**. Учитель проверил ЗУНы учащихся по темам: натуральные числа и сокращение обыкновенных дробей. Дети на выданных карточках должны были закрасить тот флажок, на котором записанная дробь соответствовала натуральному числу.

Четвертая **«Станция Распределительная»** позволила проверить способность учащихся сравнивать обыкновенные дроби, умение располагать их либо в порядке возрастания, либо в порядке убывания.

Следующая, пятая станция **«Станция Посчитай-ка»** позволила проверить умения учащихся по теме «Сложение и вычитания обыкновенных дробей». Шестая станция **«Станция Художественная»** способствовала проверки ЗУНов при умножении и делении дробей. Здесь учитель предусмотрел два варианта математической раскраски, в зависимости от способностей учащихся в каждой определенной группе, учитель раздал соответствующую раскраску.

**«Станция Задачная»** была ориентирована на работу с исследовательской задачей. Учитель уже работал с учащимися с такого рода задачами, но поскольку такого вида работа является наиболее трудным видом деятельности для детей, учитель посчитал целесообразным совместно, вместе учениками решить первую задачу. Мотивом для понимания, вдумчивого изучения хода решения задачи служит желание, в дальнейшем, решить задачу выданную команде и получить за правильное решение наибольшее количество баллов. В ходе решения данных задач была использована наглядная графическая модель, без которой решение данных задач значительно усложнилась бы.

Так как учитель поставил себе цель, чтобы каждый учащийся был вовлечен в решение исследовательской задачи и пришел к правильному ответу самостоятельно, то для тех учащихся, что закончили раньше, была предложена **«Станция Угадай-ка».** Здесь ученики решали математические ребусы. Мотивом выполнение данного задания, было желание получить дополнительные баллы. А сама форма задания (ребус) является действенным средством в увлечение учащихся математикой.

Перед тем как подвести итоги урока-путешествия учитель объявляет последнюю, заключительную десятую станцию **«Станцию Домашнюю».** каждый учащийся получает в качестве домашнего задания кроссворд. содержание кроссворда позволяет дома ученика еще раз повторить и обобщить весь изученный материал по теме «Обыкновенные дроби».

В конце занятия команды подсчитали баллы и та команда, что набрала наибольшее количество баллов, получила звание скоростного поезда.

После чего учителем была проведена рефлексия. Ученики в зависимости от своего эмоционального состояния, от степени удовлетворенности итогами урока и своей работы на ней располагают выданные учителем смайлики в локомотиве поезда, либо первом или третьем вагоне. Чем ближе смайлик к началу поезда, тем более положительно впечатление.

**Общие выводы по уроку:** Цели урока достигнуты: учащиеся повторили, обобщили и систематизировали материал по теме «Обыкновенная дробь».

Учитель грамотно построил занятие, подобрал его содержание, разнообразил формы работы в соответствии с поставленными целями, учащиеся активно участвовали в уроке.

Можно воспользоваться следующими приемами:

* мотивация через название этапов;
* мотивация через соревновательный характер занятия;
* групповая работа, когда результат каждой группы учитывается всеми, оказание помощи друг другу, взаимопроверка;
* создание комфортного климата с помощью поддержки и похвалы учащихся;
* предоставление единых требований ко всем учащимся.