**Аннотация**

**«Что? Где? Когда?» Математическая игра для учащихся 7- 8 классов.**

***Автор:***Голованова Елена Павловна; 2014г; I курс; 210м.

***Руководитель практики:*** Карпова Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент.

Актуальность мероприятия:

Однообразная работа на уроках утомляет и снижает восприятие учебного материала. Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определенное место занимает идея формирования познавательных интересов учащихся. Организация внеклассных мероприятий, как раз и является тем средством, которое привлекает ученика, располагает ученика к совместной деятельности с учителем и способствует совершенствованию учебного процесса.

Подобная форма работы вырабатывает у детей привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремиться к знаниям. Увлекшись, учащиеся не замечают что учатся: познают, запоминают, ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию. Активизации мыслительного процесса несёт большую воспитательную нагрузку: не возникает вопроса о дисциплине, прививаются умения слушать других, работать в коллективе.

Предлагаемая разработка математической игры «Что? Где? Когда?» направлена на развитие познавательного интереса учащихся к математике, воспитание стремления к непрерывному интеллектуальному самосовершенствованию. Конкурсная составляющая мероприятия способствует формированию чувства солидарности и здорового соперничества.

Цели мероприятия:

***-*** привитие интереса к математике;

- развитие математического мышления, смекалки, умения нестандартно мыслить.

Тип игры:

- комплексное применение знаний и способов деятельности.

Ход выполнения работы:

I. Организационный момент

II. Вступительное слово.

III. Основное содержание

- 1 сектор.

- 2 сектор.

- 3 сектор.

- 4 сектор.

- 5 сектор.

- 6 сектор.

- 7 сектор.

- 8 сектор.

IV. Подведение итогов. Награждение победителей.

Полученные результаты:

В результате проведенной работы учащиеся убедились, что математика может быть интересной, познавательной. Школьники проявили активность, смекалку, сообразительность, стремились быть лидерами.

Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной, но между командами присутствовал и дух соперничества, расширялся кругозор школьников, развивались и познавательные умения учеников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись автора)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики факультета)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.