***Анализ внеклассного мероприятия по математике.***

***Игра «Что? Где? Когда?» для учащихся 7 – 8 классов.***

**Автор:** Голованова Елена Павловна.

**Место работы, должность:** МБОУ Вятская СОШ, учитель математики.

**Класс:** 7, 8 классы (по 12 человек в классе).

**Дата проведения:** 06.04.2014.

**Цель мероприятия:**

***-*** привитие интереса к математике;

- развитие математического мышления, смекалки, умения нестандартно мыслить.

**Форма проведения:** игровая.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, черный ящик, кубик рубик, циркуль.

**Тип мероприятия:** комплексное применение знаний и способов деятельности.

**Методы:** по источника знания:

 - словесные;

 - практические;

 - наглядные.

Команды формировались из учащихся 7, 8 классов с учетом их успеваемости с целью развития коммуникативных качеств, умения организовать работу в группе и обмена информацией.

Такая форма проведения занятия существенно повышает мотивацию школьников к изучению предмета, умению отстаивать свое мнение при работе в группе, что позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

Для семиклассников и восьмиклассников, также как и для детей любого школьного возраста, - игра – это важно! Игра для ребенка является способом самовыражения, для детей очень важно реализовать возможность свободно раскрыть и показать свои возможности.

Детский коллектив, в котором проходило мероприятии, в подготовку не был включен. Единственная предварительная работа состояла в выборе капитана и названия команды. Стоит заметить, что в двух командах капитанами были учащиеся 7 класса, не смотря на то, что в их группе присутствовали и более старшие товарищи. Целью выбора игровой технологии, было желание обобщить групповой профессиональный и личный опыт школьников, привлечь творческий потенциал каждого участника мероприятия в довольно сжатые сроки скоординировать свои действия и нацелить их на решение поставленной задачи.

Форма организации деятельности во время мероприятия – групповая. Активность учащихся на всех этапах мероприятия была высокой. Ни один ученик не остался не задействован в работе в группе, каждый смог проявить себя.

На мой взгляд, цели мероприятия сформулированы четко и вполне достижимы при проведении данной игры. И действительно, в результате проведенной работы учащиеся убедились, что математика может быть интересной, познавательной. Школьники проявили активность, смекалку, сообразительность, стремились быть лидерами. Мероприятие детям понравилось, учащиеся проявили желание в будущем провести еще одну игру.

Считаю, что мероприятие достигло поставленной цели. Взаимоотношения с учащимися строились на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материал был подобран с учетом возраста школьников. Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной, но между командами присутствовал и дух соперничества, расширялся кругозор школьников, развивались и познавательные умения учеников.

Мероприятие прошло на довольно высоком эмоциональном подъеме, в высоком темпе. Игровая форма дала возможность каждому ребенку почувствовать себя активным участником группы, не стесняясь показать свои знания, применить свою смекалку, укрепить свое положение в коллективе.