

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 1 июня 2023 года N АБ-2324/05

О внедрении Единой модели профессиональной ориентации

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум).

Для обеспечения готовности образовательных организаций к началу 2023/24 учебного года с учетом введения профминимума Минпросвещения России направляет Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - Методические рекомендации) ([приложение 1](#)).

Минпросвещения России обращает внимание, что [Методическими рекомендациями](#) предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый - в зависимости от ресурсов образовательной организации. С сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным.

В 2023/24 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182) в соответствии с квотами по количеству участников проекта "Билет в будущее" в субъектах Российской Федерации в 2023 году ([приложение 2](#)).

При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта "Билет в будущее", может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта "Билет в будущее" (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, решений региональных моделей профориентации обучающихся с учетом запросов экономики и специфики рынка труда в регионе, в том числе в области карьерной грамотности, а также ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Одновременно Минпросвещения России отмечает, что функция федерального оператора реализации мероприятий профминимума (в том числе мониторинг) возложена на федерального оператора проекта "Билет в будущее" - Фонд Гуманитарных Проектов. Следовательно, Минпросвещения России рекомендует возложить функции регионального оператора реализации профминимума на регионального оператора проекта "Билет в будущее" в субъекте Российской Федерации.

Для удобства разработана краткая инструкция по подготовке к реализации профминимума в субъекте Российской Федерации ([приложение 3](#)), а также презентация ([приложение 4](#)).

Дополнительно Минпросвещения России просит сформировать перечень образовательных организаций региона, не являющихся участниками проекта "Билет в будущее" в 2023 году, но готовыми реализовывать профминимум в 2024/25 учебном году.

Указанную информацию необходимо представить в соответствии с формой ([приложение 5](#)) в адрес федерального оператора проекта "Билет в будущее" в срок до 1 ноября 2023 г. по адресу электронной почты profmin@bvbinfo.ru в форматах ".pdf" (скан-копия) и ".xls".

Исполняющий обязанности Министра
А.В.Бугаев

Методические рекомендации по реализации Профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие.

Методические рекомендации предназначены для обеспечения в Российской Федерации единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. Они разработаны в соответствии с: [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (ред. от 01.03.2020); [Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#) по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ N Пр-328 п.1 от 23.02.2018, N Пр-2182 от 20.12.2020"; [письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"](#); примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 N 3/22); [федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования \(Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 в ред. от 08.11.2022\)](#) и [среднего общего образования \(Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 в ред. от 12.08.2022\)](#); программой курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 N 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности "Профориентация" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в субъектах РФ.

включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся "группы риска" (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);

разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

Теоретическое обоснование и актуальность Профориентационного минимума

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, -

недостаточны. Как показали первые результаты проекта по профессиональной ориентации "Билет в будущее" (далее - Проект) в 2018-2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют *неосознанную некомпетентность* - т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями.

Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, а также подготовленный специалист для осуществления такой работы. Но в действительности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно-методических средств для проведения диагностики (доступных для работы инструментов мало, многие из них неясного качества). Участие родителей, которые чаще всего фактически обладают "решающим голосом" при формировании их детьми своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводимой в образовательной организации.

Во-вторых, современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно "устаревают" уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательной-профессиональной траектории в восприятии подростка, в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации "отложенного выбора". Восприятие профессионального образования может становиться в значительной степени мифологизированным, начинают преобладать крайние черты: от завышенных ожиданий ("Главное - поступить, а дальше обо мне позаботятся") до обесценивания ("Диплом не дает ничего, нужна практика").

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные

умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной информации).

Говоря о неравных условиях для профессионального самоопределения и развития, важно упомянуть и об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью разной нозологии, вынужденных сталкиваться с еще **большим** количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения профессии.

Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации ВО, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, - т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя обогащению и систематизации этих подходов. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности//Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной

памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н.Чистяковой (г.Саранск, 24 апреля 2020 года). - Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов в *субъекты* образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования - обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;

был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;

ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;

умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;

сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;

был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

ГПС является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова - т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и

активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем - в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Важно отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив - это дело каждого человека, проявление его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального

самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней :

целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);

мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);

информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);

деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);

рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

В [Приложении 1](#) указаны возможные критерии для оценки сформированности данных компетенций.

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами). Это способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда - но и развитию страны и общества.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных **подходов**:

- **мотивационно-активизирующий** подход - привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий** подход - помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный** подход - разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный** подход - помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения - это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- **системность** - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность** - реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет, при которой все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность** - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность** - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий - что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все виды активности и материалов в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие **форматы**: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

В рамках пилотного этапа реализации Профориентационного минимума предусмотрено **три уровня**, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного общеобразовательного учреждения: базовый, основной, продвинутый.

Воспитательный потенциал профориентационной деятельности

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того

профессионального продукта, который он создает . Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и места, и люди), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

Следует согласиться с профориентологами в том, что сопровождение профессионального самоопределения - это самостоятельное направление деятельности, наряду с обучением и воспитанием. Тем не менее, можно говорить о "воспитательном потенциале профориентационной деятельности" . Такой потенциал может быть реализован в воспитании ценностных ориентиров, важных для развития общества.

Существуют исследования о связи благосостояния общества и ценности труда у его членов. Можно наблюдать, что ценность труда непосредственно влияет на благосостояние, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Таким образом, воспитание уважения к труду видится важной задачей. Вместе с тем, такая ценность как послушание не является таким ориентиром: более успешны те сообщества, которые не требуют от детей жесткого повиновения .

Есть и еще одно наблюдение: население РФ является стареющим, на рынок труда попадают все меньше молодых людей из-за демографической ситуации, и для сохранения уровня жизни необходимо повышение производительности труда - а это, в свою очередь, означает повышение ценности образования, причем не как однократного акта, а как деятельности, сопровождающей всю профессиональную жизнь.

Влияние на формирование такого рода ориентиров можно реализовать в самых разных видах профориентационной работы:

- в учебной деятельности (обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще);
- в деятельности мастеров и наставников (поскольку в профессиональных пробах передается не только профессиональное мастерство, но и отношение к данной профессиональной деятельности, понимание ее значимости для общества, перспектив, задач, которые необходимо решить);
- при посещении профориентационных выставок, где обучающиеся смогли бы увидеть и достижения, и приоритеты развития, которое ставит перед собой Российская Федерация.

Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях

В целях реализации комплексной профориентационной работы в образовательных организациях РФ необходимо руководствоваться настоящими методическими рекомендациями. Профориентационная работа в образовательных организациях включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Целевая аудитория - обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов - с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч.

профессий будущего ; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация - для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из **трех уровней реализации** профориентационной деятельности в школе:

базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);
основной уровень (не менее 60 часов в год);
продвинутый уровень (не менее 80 часов в год).

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждого из классов, участвующих в профориентационной работе. Контент для наполнения каждого из уровней предусмотрен проектом "Билет в будущее" и может быть дополнен другими практиками в соответствии с настоящими методическими рекомендациями.

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих **форматах**:

1. **Урочная деятельность**. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".

2. **Внеурочная деятельность** (рекомендованное количество - 34 часа). Она включает:

диагностический конструктор (2 этапа): все типы профориентационных онлайн-диагностик (рекомендованное количество - 5 часов);

профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа);

урок "Россия - мои горизонты" для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество - 2 часа);

рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа);

проектная деятельность (рекомендованное количество - 16 часов);

мероприятия **на выбор**: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"); беседы, дискуссии; мастер-классы; коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. **Воспитательная работа** (рекомендованное количество - от 18 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

посещение выставки "Лаборатория будущего" (рекомендованное количество - 4 часа);

профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 6 часов);

участие в конкурсах профориентационной направленности, в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др. (рекомендованное количество - 8 часов).

4. **Дополнительное образование** (рекомендованное количество - от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. **Профобучение** (рекомендованное количество - от 10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

6. **Взаимодействие с родителями/законными представителями** (рекомендованное количество - от 4 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

7. Профильные предпрофессиональные классы - комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы.

Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями.

Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Общеобразовательным организациям, реализующим как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусмотреть отдельные направления профориентационной работы с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия .

Настоящие методические рекомендации не предназначены для использования в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе в школах - участниках федерального проекта "Современная школа" Национального проекта "Образование" .

Подробнее о проекте: <https://ikp-rao.ru/meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/>.

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для **трех возрастных категорий** (6-7, 8-9, 10-11 классы) и следующих **нозологических групп** (возможно объединение некоторых групп):

нарушение зрения (слабовидящие) - это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 4.1 и 4.2 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

нарушение зрения (слепые) - это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 3.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование ;

Для данной нозологии в рамках проекта "Билет в будущее" методический инструментарий не предусмотрен.

нарушение слуха (глухие) - это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 1.1, 2.1, 2.2.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

нарушение слуха (слабослышащие) - это обучающиеся, получающие основное общее образование по вариантам 1.1, 2.1, 2.2.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные) - это обучающиеся, получающие основное общее образования по варианту 6.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

нарушение опорно-двигательного аппарата (маломобильные/передвигающиеся на кресле-коляске) - это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 6.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

задержка психического развития - это обучающиеся, получающие основное общее образование по федеральной адаптированной образовательной программе;

расстройства аутистического спектра - это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 8.1 федеральной адаптированной образовательной программы, а также среднее общее образование;

интеллектуальные нарушения - это обучающиеся, получающие образование по первому варианту федеральной адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

общие заболевания - это обучающиеся с инвалидностью, не имеющие статуса ОВЗ, получающие основное общее образование по федеральной образовательной программе основного общего образования, а также среднее общее образование;

тяжелое недоразвитие речи - это обучающиеся, получающие основное общее образование по варианту 5.1 федеральной адаптированной образовательной программы.

Для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых могут принять участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп - тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий, а также компетенциям чемпионатов "Абилимпикс". Данная матрица отражает возможность проведения практических мероприятий по данным компетенциям (см. [Приложение 14](#)). Также приводятся общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории (см. [Приложение 15](#)).

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в субъектах РФ. Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям.

Необходимо соблюдение следующих основных **специальных условий** при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий:

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на площадки проведения профориентационных мероприятий, в т.ч. в аудитории, туалетные и другие помещения, а также возможности их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов необходимо предусмотреть проведение мероприятий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- обеспечение возможности безопасного и комфортного нахождения и перемещения на площадке проведения профориентационных мероприятий;

- учет особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. потребности в специальной адаптации рабочего места, организации специальных условий среды, создании специального рабочего места, в оснащении рабочего места вспомогательными техническими средствами, в обеспечении специализированным основным и вспомогательным оборудованием, в дополнительном обеспечении мерами сигнализации и техники безопасности и др.;

- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, в штате или на договорных условиях персонала, обладающего соответствующей квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью определенной нозологической группы, в т.ч. тьюторов, ассистентов-помощников и иных категорий специалистов сопровождения, оказывающих обучающимся данной категории необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с педагогами-навигаторами);

со стороны участников профориентационных мероприятий:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц (при необходимости);
- отсутствие ограничений и противопоказаний для конкретных профессий по

выполнению практических задач в рамках данных профессий в соответствии с нозологией обучающегося (с учетом вредных и/или опасных производственных факторов и работ, влияющих на здоровье обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), а также рекомендаций в заключении психолого-медико-педагогической комиссии в индивидуальной программе реабилитации.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (в качестве продолжения профориентации) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Приложения

Приложение 1

Критерии готовности к профессиональному самоопределению

Подробное описание критериев приведено в статье: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению//Профессиональное образование. Столица. - 2016. - N 8. - с.10-16.

	Ц	Мотив	Инфор	Деятельно	Ре
группы учащихся	елевой: наличие целевых установок, значим	ационный: профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации	мационный: профессиональная (профессионально-образовательная)	стный: опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых	флексивный: осознание и самооценка процесса своего профессио

	ых для процесс а професс иональн ого самоопр еделени я		информирован ность	продуктов)	нального самоопред еления и его результат ов
ладш ие подр остки (6-7 кл.)	А ктуализ ация целей предсто ящего професс иональн ого выбора и определ ения своего места в общест ве	Нахож дение личностного смысла в планировании профессионал ьного выбора. Понимание и принятие ценности профессионал ьно-трудовой деятельности как основы личностного развития человека	Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессиональ ного выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего профессиональ ного выбора	Вовлечени е в специально организованную практическую, проектно- исследовательску ю, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентацион ной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональны х проб	Са мооценка своих склонност ей и интересов как основы профессио нального выбора; осознание образа "я" в контексте профессио нального самоопред еления. Самооцен ка своих учебно- предпроф ессиональ ных достижен ий
тарш ие подр остки (8-9 кл.)	Ц еленапр авленно сть, осознан ность и самосто ятельно сть в професс иональн о- образов ательно м выборе	Соотне сение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессионал ьных направлений. Принятие в качестве лично стно значимой ценности	Понима ние современных особенностей и тенденций развития профессиональ но-трудовой сферы, выступающих факторами профессиональ ного самоопределен ия, и их учет при	Опыт успешного поиска необходимых профориентацион но значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональны	Са мооценка комплекса своих возможно стей и потребнос тей в контексте потребнос тей территори ального рынка труда - как

<p>и в построении личного профессионального плана</p>	<p>продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности</p>	<p>построении собственной профессиональной траектории. Знание: своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. - медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессиональных образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране</p>	<p>х практик, предполагающих погружение в социально-профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений</p>	<p>основы профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению.</p> <p>Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения.</p> <p>Самооценка промежуток</p>
---	---	---	---	---

					очных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и "дальних целей" личного профессионального плана
тарше-классники (10-11 кл.)	Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионального качества в соответствии с избираемым обучением и избираемой сферой професс	Нахождение личного смысла профессионально-трудовой деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой профессиональной карьеры	Знание своих профессионально важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий	Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов ДО, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность	Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности

	иональн ой деятель ности				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Приложение 2

Мероприятия Профориентационного минимума на трех уровнях (распределение по часам)

	Базовый уровень	Основной уровень	Продвину тый уровень
Форма работы/часы	Рекомендов анное кол-во: 40 ч/год	Рекомендов анное кол-во: 60 ч/год	Рекомендов анное кол-во: 80 ч/год
Урочная деятельность Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Программа по учебному предмету "Технология"	На выбор: уроки общеобразователь ного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности. Используется интерактивный сервис КИК (в рамках Проекта) или другие программы или Уроки профориентацион ной направленности в рамках учебного предмета "Технология" <i>Рекомендов анное кол-во: от 2 ч</i>	На выбор: уроки общеобразователь ного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности. Используется интерактивный сервис КИК (в рамках Проекта) или другие программы или Уроки профориентацион ной направленности в рамках учебного предмета "Технология" <i>Рекомендов анное кол-во: от 9 ч</i>	На выбор: уроки общеобразователь ного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для проф. деятельности. Используется интерактивный сервис КИК (в рамках Проекта) или другие программы или Уроки профориентацион ной направленности в рамках учебного предмета "Технология" <i>Рекомендов анное кол-во: от 11 ч</i>
Внеурочная деятельность Профориентационна я диагностика: диагностика склонностей,	Профориент ационная онлайн- диагностика Урок с разбором результатов профориентационн	Диагностич еский конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационн ых диагностик,	Все типы диагностик (2 этапа) Вводный урок (для тех, кто впервые в Проекте)

<p>диагностика ГПС</p> <p>Профориентационные уроки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставки образовательные и профориентационные ("Лаборатория будущего", "Образование и карьера" и др.)</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Экскурсии в организации</p> <p>ВО и проф. образовательные организации</p> <p>Уроки "Шоу профессий"</p>	<p>ой диагностики</p> <p>Мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные онлайн-пробы и др. <i>Рекомендованное кол-во: 34 ч</i></p>	<p>исходя из потребностей обучающихся</p> <p>Вводный урок (для тех, кто впервые в Проекте)</p> <p>Профориентационный урок</p> <p>Рефлексивный урок</p> <p>Мероприятия на выбор: профориентационные программы внеурочной деятельности; дополнительные профориентационные уроки; онлайн-уроки "Шоу профессий"; проектная деятельность</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: 34 ч</i></p>	<p>Профориентационный урок</p> <p>Рефлексивный урок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Мероприятия на выбор: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков "Шоу профессий"), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные онлайн-пробы и др.</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: 34 ч</i></p>
<p>Воспитательная работа (может быть реализована во внеурочной и урочной деятельности)</p> <p>Профпробы</p>	<p>На выбор: профессиональные пробы на базе Площадки; конкурсы профориентационной направленности; экскурсии в организации ВО и СПО; экскурсии на производство</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: 34 ч</i></p>	<p>Выставка "Лаборатория будущего"</p> <p>Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы</p> <p>На выбор:</p>	<p>Профессиональные пробы</p> <p>Выставка "Лаборатория будущего"</p> <p>Участие в конкурсах профориентационной направленности</p> <p>(в т.ч. в</p>

<p>Конкурсы профориентационной направленности</p> <p>Экскурсии в организации ВО и СПО и на производство (в т.ч. в рамках Рос. движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей")</p>	<p><i>анное кол-во: от 2 ч</i></p>	<p>экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 12 ч</i></p>	<p>рамках Рос. движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.)</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 18 ч</i></p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 1 ч</i></p>	<p>Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 3 ч</i></p>	<p>Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 3 ч</i></p>
<p>Профобучение</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Выбор и обучение по программам проф. обучения</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 10 ч</i></p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 1 ч</i></p>	<p>Родительское собрание (ознакомительное в начале года или итоговое во II полугодии)</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 2 ч</i></p>	<p>Два родительских собрания в год (ознакомительное в начале года и итоговое во II полугодии)</p> <p><i>Рекомендованное кол-во: от 4 ч</i></p> <p>Рекомендуется участие родителей в профориентационных программах</p>
<p>Профильные предпрофессиональные классы</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Включает в себя работу, учитывающую все описанные выше</p>

			форматы на базе профильных классов
--	--	--	------------------------------------

Приложение 3

Рекомендации по мониторингу реализации профминимума

Работа с данными в рамках реализации профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования. Сбор данных автоматизирован с помощью платформенных решений.

Примеры показателей представлены ниже.

Количественные показатели:

количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;

количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;

количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-11 классов;

статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностики;

статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики;

количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;

количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;

процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.

Качественные и количественные показатели:

перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров;

количество обучающихся 6-11 классов, для которых характерны указанные дефициты;

выбранный формат привлечения партнеров;

список партнеров, привлеченных к работе;

перечень и количество мероприятий с партнерами;

количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов в школе;

процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;

обратная связь по итогам проведенных профпроб и мероприятий;

оценка нагрузки на участников Проекта;

оценка долгосрочных эффектов Проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.), и др.

Приложение 4

Рекомендации по проведению профориентационного урока (на примере профориентационного урока в рамках проекта "Билет в будущее": *"Моя Россия - мои горизонты"*)

КИК "Конструктор будущего" позволяет сформировать сценарии этого и других профориентационных уроков, адаптированных для разных возрастов для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Краткое описание

Выбор профессионального пути - одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в нашей стране сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.

Цели и задачи:

актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей

экономического развития страны;

формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;

повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов.

В комплект материалов к уроку входят:

сценарный план (пошаговая инструкция по проведению урока, включая приложение с дополнительными материалами);

видеофайл, содержащий последовательный набор роликов, которые сменяют друг друга заставкой (в сценарном плане прописана последовательность включения видеофрагментов);

презентация (является дополнительным материалом к уроку и используется на усмотрение учителя).

Рекомендуется заранее скачать все материалы к уроку на рабочий компьютер (видеоматериал, презентацию, сценарный план). Проверьте, чтобы все материалы открывались корректно.

Внимательно ознакомьтесь с комплектом материалов, распечатайте необходимую для вас информацию.

Во время урока важно:

создать в классе доверительную атмосферу сотрудничества и коммуникации учителя с обучающимися, обучающихся друг с другом;

организовать пространство для комфортного восприятия видеоматериалов (всем видно/слышно);

привлекать к участию в уроке по возможности всех обучающихся.

Информационное и техническое обеспечение:

видеоматериалы, презентационные и раздаточные материалы (доступны для изучения по ссылке <https://horizons.bvbinfo.ru/>);

технические средства обучения (для воспроизведения видеоматериала, презентационного материала, голосования): компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки или плазменная панель, смартфоны у обучающихся (по возможности, для

голосования в конце урока);

флипчарт или доска (магнитная, мелованная или др.), *фломастеры* или другие принадлежности, пишущие на доске, *магниты* для доски;

листочки и ручки для каждого обучающегося.

Структура урока:

введение (вступительное слово учителя);

основное содержание:

- блок 1: общие факты;

- блок 2: отрасли;

- блок 3: качества;

подведение итогов, голосование.

Сценарный план урока

Структура урока и примерный тайминг	Содержание урока
ВВЕДЕНИЕ (общее время - 1 мин)	
Вступительное слово учителя (1 мин)	Учитель: Здравствуйте, ребята! Каждый год перед тысячами учеников встает вопрос: куда пойти учиться? Какую профессию выбрать, чтобы работа была интересной, востребованной и хорошо оплачивалась? Безусловно, это решение непростое. Особенно в современных реалиях. Но посмотрите на это с другой стороны. Время перемен - это лучшая площадка для взлета. Мы можем сделать ограничения началом роста и развития экономики, промышленности, сельского хозяйства, да практически всех сфер деятельности. А значит, рабочих мест и возможностей сделать успешную карьеру становится еще больше. Главное - выбрать, что нравится и что подходит вам. Именно об этом и будет сегодняшний урок. Мы посмотрим видеоролики, из которых узнаем о современном рынке труда. Разберемся, какие отрасли и профессии востребованы. Выясним какие навыки нужны, чтобы реализовать себя.
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (общее время - 39 минут)	
Блок 1: Общие факты	
Ролик "Моя Россия" (1 мин 30 с)	Учитель: А для начала предлагаю просто посмотреть на нашу страну. Внимание на экран. <i>Запустите видеоролик "Моя Россия". Видеоролик показывает обучающимся впечатляющие цифры и факты о нашей стране. Здесь озвучены рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты, о которых</i>

	<p><i>обучающийся может услышать впервые.</i></p> <p><i>Поставьте на паузу после окончания сюжета.</i></p>
<p>Обсуждение ролика в классе (1 мин)</p>	<p>Учитель: Что нового вы узнали из этого видео?</p> <p><i>Ученики делятся впечатлениями об услышанных фактах. Возможно, кто-то может дополнить, рассказать, что слышал, читал и т.д.</i></p> <p>Учитель: Спасибо, ребята. Как было сказано в ролике, все эти факты и цифры напрямую связаны с вашими возможностями, с тем, где и кем бы вы себя видели в профессиональной сфере. Предлагаю продолжить тему интересных фактов, но теперь углубиться чуть больше в рынок труда нашей страны.</p>
<p>Мини-игра "Факты: правда или вымысел?" (4 мин)</p>	<p>Учитель: Я буду называть определенный факт, вам же предстоит определить - правда это или вымысел. Если вы считаете, что факт - правда, то вам нужно поднять большой палец руки вверх. Если вы считаете, что факт - вымысел, то вам нужно опустить большой палец руки вниз.</p> <p>Правила понятны? Тогда начнем.</p> <p><i>Ученикам предлагается 12 фактов, задача - отгадать, какие из них верны. Вы можете самостоятельно выбирать количество фактов, которые предложите ребятам на обсуждение, учитывая возраст и групповую динамику в классе.</i></p> <p>1. В современном мире насчитываются 15253 зарегистрированных профессий.</p> <p>Вымысел. В современном мире насчитывается более 40 тыс. зарегистрированных профессий. Всего три столетия назад их было около 500, но чем больше развивается цивилизация, тем больше их появляется.</p> <p>2. Самыми востребованными профессиями в 2021 году стали водители, менеджеры и продавцы.</p> <p>Правда. За этот год в России было размещено 158 тыс. вакансий водителей, 147 тыс. вакансий менеджеров по продажам и 145 тыс. вакансий продавцов.</p> <p>3. В России работают около 2 млн IT-специалистов.</p> <p>Правда. Да, в России действительно работают около 2 млн айтишников. В 2022 году Правительство РФ приняло дополнительные меры поддержки таких специалистов. Планируется увеличить количество бюджетных мест приема в вузы на IT-специальности до 120 тыс. к 2024 году.</p> <p>4. В России насчитывается около 1000 музеев.</p> <p>Вымысел. Количество музеев в России - 2920, общий объем музейного фонда 84610592 единиц. А первый музей - Новый Эрмитаж - был открыт для посещения в 1852 году, 170 лет назад!</p> <p><i>И т.п.</i></p>
Блок 2: ОТРАСЛИ	
<p>Обсуждение отраслей, которые знают ребята (2 мин)</p>	<p>Учитель: Молодцы! А теперь я предлагаю подумать: какие вообще существуют отрасли профессиональной деятельности в нашей стране?</p> <p><i>Учитель пишет на доске ответы детей, их варианты. Например, ученик называет: "преподаватель". Учитель формулирует название отрасли: "Наука и образование" и</i></p>

	<p>записывает ее на доске. Далее можно спросить: "Как вы думаете, какие еще есть профессии в этой отрасли?" Ученики отвечают: "Воспитатель, преподаватель, бизнес-тренер, химик, биолог, астролог, археолог, нанотехнолог, филолог, этнограф, биофизик, физик, биохимик, микробиолог..." Учитель подсказывает, помогает вспомнить как можно больше профессий, относящихся к данной отрасли.</p> <p>Дальше по такому же принципу учитель записывает отрасли, которые смогли сформулировать ребята. Он помогает, направляет, но на этом этапе нет задачи перечислить все отрасли. Хорошо, если получится сформулировать 3-4 отрасли.</p>
<p>Ролик об отраслях - ч.1 (5 мин 30 с)</p>	<p>Учитель: Итак, мы разобрались с несколькими отраслями самостоятельно. А чтобы закрепить наши знания и получить новые, предлагаю посмотреть следующий ролик.</p>
	<p><i>Запустите видеоролик об отраслях (часть 1).</i></p> <p><i>Видеосюжет посвящен рассказу об отраслях, которые делают нашу жизнь доступной, комфортной, умной, технологичной и здоровой. Здесь говорится о таких отраслях как архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. У обучающихся складывается общее представление о рынке труда и новых возможностях в выборе профессии. Поставьте на паузу после окончания сюжета.</i></p>
<p>Мини-игра "Будущее или реальность" - ч.1 (3 мин)</p>	<p>Учитель: Из ролика/видео мы узнали много интересного о той или иной отрасли. Но технический прогресс не стоит на месте. И вы будете удивлены, сколько нового уже придумано и создается в разных отраслях. Предлагаю сыграть еще в одну игру. Я буду называть вам факты из уже знакомых нам отраслей, а вы попытаетесь угадать, существует ли это уже сейчас - или это пока будущее.</p> <p><i>Учитель называет факт, ученики отвечают, реальность это или будущее. Учитель дает правильный ответ и комментарий. Вопросы и ответы дублируются в презентации. Правила игры можно оставить из предыдущей игры или модифицировать на усмотрение учителя (спрашивать конкретных учеников при поднятой руке, например, или в форме голосования).</i></p> <p>Факт: В России электромобили составляют около 10% от всего автотранспорта.</p> <p>Ответ: Это БУДУЩЕЕ. Было бы здорово, если бы электромобили стали естественной частью нашей жизни. Но пока переход на электротранспорт - задача ближайшего будущего. По прогнозам экспертов, доля электромобилей к 2025 году вырастет как минимум до 7,3%, а оптимистичные прогнозы и вовсе говорят о цифре в 18%. Истина, вероятно, будет где-то посередине!</p> <p>Факт: В течение ближайших 5-7 лет люди смогут печатать себе еду на 3D-принтере, а сами устройства будут так же доступны, как, например, пылесосы.</p> <p>Ответ: Это РЕАЛЬНОСТЬ. Продукты питания уже печатают, но пока их использование очень ограничено. Например, с помощью принтеров декорируют торты. Разработка 3D-принтеров для продуктов входит в дорожную карту FoodNet</p>

	<p>Национальной технологической инициативы (НТИ). <i>И т.п.</i> Учитель: Молодцы, ребята! Спасибо!</p>
<p>Ролик об отраслях - ч.2 (4 мин 20 с)</p>	<p>Учитель: Но вы, наверное, и сами догадались, что Вася познакомился еще далеко не со всеми отраслями. Давайте посмотрим продолжение ролика. И узнаем, какие отрасли делают нашу жизнь интересной и безопасной.</p> <p><i>Запустите видеоролик об отраслях (часть 2). Видеосюжет посвящен рассказу об отраслях, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной. Здесь говорится о таких отраслях как сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. У обучающихся складывается общее представление о рынке труда и новых возможностях при выборе профессии. Поставьте на паузу после окончания сюжета.</i></p>
<p>Игра "Будущее или реальность" - ч.2 (3 мин)</p>	<p>Учитель: Мы узнали много интересного еще о нескольких отраслях. А вот что нового создано в них, попробуем угадать с помощью игры "Будущее или реальность".</p> <p><i>Правила игры могут дублироваться из части 1.</i></p> <p>Факт: На всей территории России действует информационная платформа, которая сообщает о природных и техногенных опасностях и угрозах, существующих в данный момент.</p> <p>Ответ: это РЕАЛЬНОСТЬ. Звучит как новость из будущего, но информационная система "Атлас опасностей и рисков", разработанная с учетом современных геоинформационных технологий, содержит данные о различных опасностях и угрозах, актуальных для регионов России прямо сейчас. Среди них - природные пожары, наводнения или нарушение энергоснабжения населенных пунктов. Публичная часть сервиса доступна в Интернете.</p> <p>Факт: Ежегодно россияне заказывают товары в сети Интернет в общем объеме около 5 млрд раз.</p> <p>Ответ: Это БУДУЩЕЕ, но очень близкое. Сегодня эта цифра - уже наполовину правда. Доверие к e-commerce (электронная коммерция) ежегодно растет, люди все больше привыкают к удобному способу покупок. Около 2,5 млрд заказов онлайн сделали россияне в 2021 году, аудитория Интернет-торговли уже выросла до 70 млн человек.</p> <p>И т.п.</p>
Блок 3: Качества	
<p>Обсужден ие с классом (2 мин)</p>	<p>Учитель: Мы проделали большую работу. Разобрались с отраслями и профессиями, которые относятся к ним. Но чтобы стать настоящим профессионалом в своем деле, одного желания мало. Надо обладать определенными навыками. Иметь набор качеств, которые помогут в профессии. Как вы думаете, сможет ли застенчивый человек стать, например, актером или сможет ли он выступать перед большой аудиторией?</p> <p><i>Ребята рассуждают, отвечают.</i></p> <p>Учитель: А человек активный, который привык к постоянной смене впечатлений, сможет выполнять однообразную,</p>

	<p>рутинную работу? <i>Ответ класса.</i> Учитель: Но есть качества, которые полезны всем, независимо от отрасли и профессии, которую они выбрали. Какие качества, по вашему мнению, необходимы, чтобы в будущем стать успешными и наиболее полно реализовать себя? <i>Ребята рассуждают. Учитель записывает на доске качества, необходимые каждому человеку для успешной карьеры.</i></p>
<p>Игра "Компетенции" (6 мин 30 с)</p>	<p>Учитель: На самом деле, специалисты уже исследовали, какие качества (компетенции) всегда остаются важными и востребованными. Сейчас мы познакомимся с этими качествами. <i>Учитель раздает карточки с названиями компетенций обучающимся. Карточек 11 шт., можно раздать их некоторым ребятам в случайном порядке или положить на парты. Далее учитель зачитывает/рассказывает краткое содержание компетенции, а обучающиеся должны угадать название (у кого такая карточка).</i> Компетенции: ответственность; системное мышление; ориентация на развитие; командность; коммуникабельность; мотивация достижения; организованность; оптимизм и ресурсное мышление; гибкость, готовность к неопределенности; вероятностное мышление; креативность и нестандартность, новаторство. Учитель: Все мы разные, и в каждом из нас есть те или иные качества. Но чем большим числом качеств вы обладаете, тем легче будет выстроить свою карьеру. И запомните: любое качество в себе можно развить.</p>
<p>Ролик "Истории успеха" (4 мин 10 с)</p>	<p>Учитель: В завершение нашего урока давайте посмотрим небольшой ролик о тех, кто уже выбрал свою профессию. <i>Запустите видеоролик "Истории успеха". Видеосюжет посвящен рассказу о реальных представителях некоторых профессий. Их истории помогают обучающимся поверить в себя и в то, что они найдут свое место в профессиональной жизни нашей страны. Поставьте на паузу после окончания сюжета.</i></p>
<p>Проф-ориентационные проекты (2 мин)</p>	<p>Учитель: В конце нашего урока хочу рассказать вам о том, какие профориентационные проекты в нашей стране могут помочь вам найти дело своей жизни и начать в нем успешно реализовываться.</p>
<p>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ГОЛОСОВАНИЕ (общее время - 5 мин)</p>	
<p>Подведение итогов, голосование (5 мин)</p>	<p><i>Подведение итогов урока содержит 3 вопроса, которые необходимо вначале обсудить с ребятами устно, а затем попросить их внести ответы в систему голосования через смартфон.</i> <i>Для системы голосования в презентации есть специальный слайд (последний), на котором расположен QR-код. Ребята наводят камеру смартфона на QR-код и попадают на страницу с голосованием. Голосование лучше проводить в самом конце урока, чтобы ребята смогли свободно перемещаться по классу.</i> <i>Рекомендуется проводить голосование с обучающимися старше 14 лет. Если у кого-то нет возможности воспользоваться смартфоном, то участие в голосовании для него</i></p>

необязательно, достаточно просто проговорить ответы на уроке.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового. Познакомились с интересными фактами, узнали про отрасли экономики и про важные качества, которые необходимы специалистам.

Какая отрасль вам показалась наиболее интересной и привлекательной? О какой из них вы хотели узнать более подробно? Обращу ваше внимание, что у каждого будет свой ответ, потому что у нас у всех разные интересы, склонности и увлечения.

Ребята высказывают свои ответы. Далее можно попросить ребят зафиксировать свой выбор на бумаге, чтобы потом оперативно внести данные в систему с голосованием.

Предлагаются следующие отрасли на выбор: архитектура и строительство; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; информационные технологии; медицина и здоровье; сервис и торговля; предпринимательство; промышленность и добыча полезных ископаемых; безопасность; креативные технологии.

Учитель: Существует много разных форматов, которые позволяют изучать мир отраслей, профессий и помогать вам выбирать свой профессиональный путь. А какой формат кажется вам самым наиболее интересным из предложенных: профориентационные уроки, тесты, встречи с работодателями, видеоролики, квесты/игры, решение кейсов/проектов по профессии?

Ребята высказывают свои ответы. Далее можно попросить ребят зафиксировать свой выбор на бумаге, чтобы потом оперативно внести данные в систему с голосованием.

Учитель: Давайте с вами подумаем, что важнее в профессии (карьере) - труд или талант?

Ребята высказывают свою точку зрения. Далее учитель просит зафиксировать свои ответы на бумаге, чтобы потом оперативно внести данные в систему с голосованием.

Учитель: Ребята, я говорю вам спасибо за урок, за ваш интерес, за вашу активность! Наш урок подошел к концу, мы с вами хорошо поработали! До новых встреч!

Учитель предлагает ребятам подойти со смартфонами к слайду с QR-кодом для голосования и внести в систему свои ответы, которые обсуждали в конце урока.

Шаг 1.

Утвердить на региональном уровне перечень образовательных организаций, планирующих реализовывать профориентационный минимум (далее - профминимум) в 2023/2024 году с указанием выбранного уровня профминимума (базового, основного, продвинутого) (далее - Перечень).

См. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума.

Приоритет для включения в Перечень имеют образовательные организации, являющиеся участниками проекта "Билет в будущее".

Срок - до 10 июля 2023 г.

Шаг 2.

В образовательных организациях из Перечня назначить сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума в образовательной организации.

Срок - до 1 августа 2023 г.

Шаг 3.

Органу исполнительной власти в субъекте РФ, осуществляющему управление в сфере образования: направить утвержденный Перечень (см. Шаг 1) и список ответственных сотрудников (см. Шаг 2) с указанием контактных данных (почта, телефон) федеральному оператору на адрес электронной почты profmin@bvbinfo.ru

Срок - до 12 августа 2023 г.

Шаг 4.

Образовательным организациям из Перечня, не являющимися участниками проекта "Билет в будущее": зарегистрироваться в проекте через регионального оператора проекта "Билет в будущее"

Перечень региональных операторов 2023 года ([Приложение 1](#)).

Срок - до 10 сентября 2023 г.

Шаг 5.

Образовательным организациям из Перечня: обеспечить сбор согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, задействованных в профминимуме.

Форму согласия на обработку персональных данных предоставляет региональный оператор.

Срок - до 10 сентября 2023 г.

Шаг 6.

Образовательным организациям из Перечня: разработать план профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума: базовый - 40 ч., основной - 60 ч., продвинутый - 80 ч.).

Шаг 7.

Подготовиться к реализации профминимума по 7 направлениям.

	Направление	Подготовка к реализации
	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Органу исполнительной власти в субъекте РФ, осуществляющему управление в сфере образования: Организовать разъяснительную работу с педагогами ООО и СОО, рассказав о доступных инструментах для реализации профминимума в рамках урочной деятельности. Срок - 30 августа 2023 г.
	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Органу исполнительной власти в субъекте РФ, осуществляющему управление в сфере образования, образовательным организациям из Перечня: Предусмотреть в расписании занятий образовательных организаций (6-11 классы) проведение профориентационных уроков (1 час) еженедельно (рекомендованный день недели - четверг). Рекомендовано использовать примерную рабочую программу "Билет в будущее". Образовательная организация на свое усмотрение может использовать в программе региональный компонент и/или региональные программы профориентационной деятельности (не более 10 часов) Срок - 30 августа 2023 г.
	ВОСПИТАТЕЛЬН АЯ РАБОТА	Органу исполнительной власти в субъекте РФ, осуществляющему управление в сфере образования: Утвердить на региональном уровне перечень мероприятий воспитательного характера для обучающихся 6-11 класса на 2023/2024 учебный год. Срок - 1 августа 2023 г. Образовательным организациям из Перечня: Использовать утвержденный в субъекте РФ перечень мероприятий воспитательного характера

		<p>для обучающихся 6-11 класса на 2023/2024 учебный год при формировании плана воспитательной работы.</p> <p>Срок - 30 августа 2023 г.</p>
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<p>Органу исполнительной власти в субъекте РФ, осуществляющему управление в сфере образования, образовательным организациям из Перечня:</p> <p>Разместить на информационных ресурсах список программ дополнительного образования (кружков и т.д.), доступным обучающимся в 2023/2024 году.</p> <p>Срок - 19 августа 2023 г.</p>
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	<p>Органу исполнительной власти в субъекте РФ, осуществляющему управление в сфере образования:</p> <p>Разместить на информационных ресурсах субъекта РФ перечень программ профессионального обучения с указанием организаций, реализующих эти программы, доступных для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций субъекта РФ в 2023/2024 учебном году.</p> <p>Срок - 1 сентября 2023 г.</p>
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>Органу исполнительной власти в субъекте РФ, осуществляющему управление в сфере образования, образовательным организациям из Перечня:</p> <p>Обеспечить возможность участия родителей обучающихся 6-11 классов образовательных организаций из Перечня во Всероссийском родительском собрании по профориентации в сентябре 2023 г.</p>
	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ	<p>Образовательным организациям из Перечня:</p> <p>Утвердить перечень профильных предпрофессиональных классов и список обучающихся. Опубликовать указанный перечень на официальных информационных ресурсах образовательной организации.</p> <p>Срок - до 12 августа 2023 г.</p>

Примерную рабочую программу "Билет в будущее" можно найти в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>).

Дополнительная информация о проведении Всероссийского родительского собрания по профориентации поступит в субъекты РФ в августе 2023 г.

Шаг 8.

Заполнить отчет о готовности образовательных организаций региона к реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году и направить в адрес федерального оператора проекта "Билет в будущее": profmin@bvbinfo.ru.

Форма отчета с рекомендациями по ее заполнению поступит в субъекты РФ в срок до 15 июля 2023 г.

Срок - до 25 августа 2023 г.

Приложение 1

Перечень региональных операторов проекта "Билет в будущее"

Субъект РФ	Наименование организации
Алтайский край	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Алтайский политехнический техникум"
Амурская область	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Амурский областной институт развития образования"
Архангельская область	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Архангельский областной институт открытого образования"
Астраханская область	Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"
Байконур	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Байконурский электрорадиотехнический техникум имени М.И.Неделина" (ГБ ПОУ "БЭРТТ")
Белгородская область	Автономная некоммерческая организация "Центр опережающей профессиональной подготовки"
Брянская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского" (ГБПОУ "БСК") - структурное подразделение - ЦОПП
Владимирская область	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой" (Сокращенное наименование: ГАОУ ДПО ВО ВИРО)
Волгоградская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский технический колледж" (структурное подразделение - ЦОПП)
Вологодская область	Автономное учреждение Вологодской области "Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области" (АУ ВО "ЦОПП Вологодской области")

Воронежская область	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Центр опережающей профессиональной подготовки"
г.Москва	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы "Московский центр развития профессионального образования"
г.Санкт-Петербург	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга" (ГБНОУ ЦОПП СПб)
г.Севастополь	Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя "Институт развития образования"
Донецкая Народная Республика	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Донецкий республиканский институт развития образования"
Еврейская автономная область	Областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Технологический техникум"
Забайкальский край	ГУ ДПО "Институт развития образования Забайкальского края"
Запорожская область	Государственное казенное учреждение профессиональная образовательная организация Запорожской области "Мелитопольский многопрофильный колледж"
Ивановская область	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ивановской области "Университет непрерывного образования и инноваций"
Иркутская область	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области "Институт развития образования Иркутской области"
Кабардино-Балкарская Республика	Центр опережающей профессиональной подготовки Кабардино-Балкарской Республики
Калининградская область	Некоммерческая организация "Ассоциация учреждений и организаций профессионального образования Калининградской области"
Калужская область	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области "Калужский государственный институт развития образования"
Камчатский край	Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение "Камчатский морской энергетический техникум"
Карачаево-Черкесская Республика	Карачаево-Черкесская республиканская государственная бюджетная профессиональная образовательная организация "Колледж индустрии питания, туризма и сервиса" г.Черкесск

Кемеровская область	ГПОУ "Сибирский политехнический техникум"
Кировская область	Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение "Колледж промышленности и автомобильного сервиса"
Костромская область	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Костромской области "Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма "Истоки"
Краснодарский край	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Усть-Лабинский социально-педагогический колледж"
Красноярский край	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства"
Курганская область	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Курганский государственный колледж"
Курская область	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования"
Ленинградская область	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества "Интеллект" (ГБУ ДО "Центр "Интеллект")
Липецкая область	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования"
Луганская Народная Республика	Государственное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики "Республиканский центр художественно-эстетического творчества"
Магаданская область	Региональный координационный центр "WorldSkills-Магадан"
Московская область	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Академия социального управления" (АСОУ)
Мурманская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области "Мурманский строительный колледж им.Н.Е.МОМОТА"
Ненецкий автономный округ	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Ненецкое профессиональное училище"
Нижегородская область	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области"
Новгородская область	ГОАУ "Центр опережающей профессиональной подготовки" Новгородской области
Новосибирская область	ГАУ ДПО НСО "Новосибирский центр развития

область	профессионального образования"
Омская область	Бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Омской области "Институт развития образования Омской области" (БОУ ДПО "ИРООО")
Оренбургская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Медногорский индустриальный колледж" г.Медногорска Оренбургской области (ГАПОУ МИК)
Орловская область	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"
Пензенская область	Государственное автономное учреждение Пензенской области "Центр опережающей профессиональной подготовки"
Пермский край	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Пермского края"
Приморский край	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования "Региональный модельный центр Приморского края"
Псковская область	Центр опережающей профессиональной подготовки Псковской области ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Республика Адыгея (Адыгея)	ГБОУ ДО РА "Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея"
Республика Алтай	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай "Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З.Гнездилова" (БПОУ РА "ГАГПК им.М.З.Гнездилова")
Республика Башкортостан	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан" (ГАУ ДПО ЦОПП РБ)
Республика Бурятия	ГБПОУ "Бурятский республиканский индустриальный техникум", Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия
Республика Дагестан	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан "Технический колледж имени Р.Н.Ашуралиева", Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Дагестан
Республика Ингушетия	ООО ЦМИТ "Реновация"
Республика Калмыкия	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия "Торгово-технологический колледж"
Республика Карелия	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики

	Карелия "Ресурсный центр развития дополнительного образования"
Республика Коми	Государственное профессиональное образовательное учреждение "Сыктывкарский политехнический техникум"
Республика Крым	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым "Эколого-биологический центр"
Республика Марий Эл	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл "Региональный методический центр развития квалификаций"
Республика Мордовия	ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру"
Республика Саха (Якутия)	АНО ДПО "Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия)"
Республика Северная Осетия - Алания	Центр опережающей профессиональной подготовки на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Северо-Кавказский строительный техникум"
Республика Татарстан (Татарстан)	Центр опережающей профессиональной подготовки (ГАПОУ "Казанский педагогический колледж")
Республика Тыва	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Тыва "Республиканский центр профессионального образования"
Республика Хакасия	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Хакасия "Республиканский центр дополнительного образования" (ГБУ ДО РХ "РЦДО")
Ростовская область	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся (молодежи) Аксайского района (МБУ ДО ЦП и СПСУ АР)
Рязанская область	Центр опережающей профессиональной подготовки Рязанской области структурное подразделение ОГБПОУ "Рязанский многопрофильный колледж"
Самарская область	Автономная некоммерческая организация "Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области"
Саратовская область	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования"
Сахалинская область	ГАУ СО "Агентство по развитию человеческого капитала"
Свердловская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций"

	(отделение - Региональный координационный центр развития движения "Молодые профессионалы" в Свердловской области)
Смоленская область	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Смоленская областная технологическая академия" (Региональный сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и жизненной навигации)
Ставропольский край	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова"
Тамбовская область	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования"
Тверская область	АНО "Тверской вектор"
Томская область	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Региональный центр развития профессиональных компетенций"
Тульская область	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области "Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова" (ГПОУ ТО "ТГМК им.Н.Демидова")
Тюменская область	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области "Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса"
Удмуртская Республика	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики" (АНО ДПО "ЦОПП УР")
Ульяновская область	Областное государственное автономное учреждение "Институт развития образования"
Хабаровский край	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования"
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский политехнический колледж"
Херсонская область	Государственное бюджетное образовательное учреждение Херсонской области "Херсонская Академия непрерывного образования"
Челябинская область	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Образовательный комплекс "Смена"
Чеченская Республика	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Республиканский детско-юношеский центр"

Чувашская Республика - Чувашия	Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Чукотский автономный округ	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Чукотского автономного округа "Чукотский институт развития образования и повышения квалификации"
Ямало-Ненецкий автономный округ	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа "Региональный институт развития образования"
Ярославская область	Государственное учреждение Ярославской области центр профессиональной ориентации и психологической поддержки "Ресурс"

Профорientационный минимум на базе всероссийского проекта "Билет в будущее"*

* Полный текст документа см. в ярлыке "Скан-копия". - Примечание изготовителя базы данных.

Приложение 5

Перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, не являющихся участниками проекта "Билет в будущее" в 2023 году, но готовых реализовывать профминимум в 2024/2025 учебном году

Субъект:

п/п	Наименование образовательной организации	Город (населенный пункт)	Контактное лицо (руководитель или заместитель руководителя)	Контактные данные
	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа N 1"*</i>	<i>Москва</i> <i>а*</i>	<i>Иванов Иван Иванович, директор*</i>	<i>Тел.: 8 900 000 00 00</i> <i>Почта: ivanovii@sch1.ru*</i>
..				